

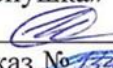
«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МДОБУ ЦРР - детский сад
«Алёнушка» д. Алексеевка
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

на собрании родительского комитета
МДОБУ ЦРР - детский сад
«Алёнушка» д. Алексеевка
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

заведующий МДОБУ ЦРР - детский сад
«Алёнушка» д. Алексеевка
 /Н.Г. Демина
Приказ № 134-02 от 28.08 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
Центр развития ребёнка – д/с «Алёнушка» д. Алексеевка,
филиала детский сад «Солнышко» с. Черкассы
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

Составлена в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО

Содержание

I. Общие положения	4
1.1. Обязательная часть.	4
1.2. Вариативная часть	4
II. Целевой раздел Программы	7
2.1. Обязательная часть	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Цели и задачи Программы	7
2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
2.1.5. Планируемые результаты реализации Программы	12
2.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	13
2.2. Вариативная часть	14
• Пояснительная записка • Цели и задачи Программы части, формируемая участниками образовательных отношений • Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемая участниками образовательных отношений • Планируемые результаты Программы части, формируемая участниками образовательных отношений	14-19
2.3. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16	19
2.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы части, формируемая участниками образовательных отношений	21
III. Содержательный раздел Программы	21
3.1. Обязательная часть	21
3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	21
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	28
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО	29
3.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания	29
3.2. Вариативная часть	29
3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	29
3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	32
3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47

3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО	52
3.2.8. Рабочая программа воспитания	59
3.2.8.1. Пояснительная записка	59
3.2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	59
Цели и задачи воспитания	59
Направления воспитания	59
Целевые ориентиры воспитания	59
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	59
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	59
3.2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	59
3.2.8.3.1. Уклад образовательной организации	59
3.2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	66
3.2.8.3.3. Общности образовательной организации	67
3.2.8.3.4. Задачи воспитания образовательных областях	70
3.2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	70
3.2.8.3.6. События образовательной организации	71
3.2.8.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	73
3.2.8.3.8. Организация предметно-пространственной среды	74
3.2.8.3.9. Социальное партнерство	75
3.2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	76
3.2.8.4.1. Кадровое обеспечение	76
3.2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	79
3.2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	81
3.2.8.5. Вариативная часть	83
IV. Организационный раздел Программы	84
4.1. Обязательная часть	84
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации	84
4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	85
4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	85
4.1.5. Кадровые условия реализации Программы.	85
4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	85
4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.	85
4.2. Вариативная часть	85
4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации	85
4.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
4.2.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	91
4.2.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	95
4.2.5. Кадровые условия реализации Программы.	96
4.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	98
4.2.7. Календарный план воспитательной работы.	110
V. Краткая презентация Программы	112

I. Общие положения

1.1. Обязательная часть

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программе ДО, стр.1-2, п.1-12, <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=lluns13fwo40198251>

1.2. Вариативная часть

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка, филиала детский сад «Солнышко» с. Черкассы муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (далее Программа, Программа МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Устав МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка;
- Программа развития МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка;

Образовательная Программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка (далее Программа) состоит из обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка составляет 80 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 % от общего объема программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=lluns13fwo401982516>

Содержание Программы части, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе парциальной программе Тимофеевой Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» [Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf \(ranepa.ru\)](#). Используя данную парциальную программу, Программа МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка-вариативна.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до достижения школьного возраста.

Программа МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. В Программе МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной

деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а так же примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы ДОО. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО стр.4 п.14-14.3, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

2.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОБУ ЦРР-детский сада «Алёнушка» д.Алексеевка соответствуют ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q> п. 14.1, 14.2., ФГОС ДО п. 1.5- 1.6. ФГОС ДО

2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы соответствуют ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5, п. 14.3 <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

2.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- ✓ общая характеристика учреждения
- ✓ региональная специфика
- ✓ количество групп, их предельная наполняемость
- ✓ кадровые условия
- ✓ социальное окружение - социальные партнеры

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад "Алёнушка" д.Алексеевка муниципального района Уфимский район.

Филиал муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка» д.Алексеевка МР Уфимский район Республики Башкортостан - детский сад "Солнышко" д. Алексеевка.

Учредитель: Администрация муниципального района Уфимский район РБ.

Юридический (почтовый) адрес: 450531, РБ, Уфимский район, д. Алексеевка, ул. Школьная, д.2

адрес филиала: 450517, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Черкасы, ул. Садовая, 7.

Телефон (факс): (347) 2-46-15-30; (347) 222-37-41 (филиал).

Адрес электронной почты: 2709010@mail.ru

Официальный сайт: dsalekseevka.02edu.ru

Руководитель: Демина Наталья Геннадиевна – Отличник образования РБ (2013г)

Режим жизнедеятельности: 10,5 час. - с 7.00 ч. до 17.30 ч.;

Режим жизнедеятельности филиала: 8 ч. - с 08.00 до 17.00 ч.

Региональная специфика

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом социально-экономических, климатических, национально-культурных своеобразий Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Республики Башкортостан об особенностях растительного и животного мира родного края, знакомятся с традициями и обычаями, историей. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей

различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Башкортостан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В детском саду функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- 11 групп общеобразовательной направленности возраста;
- 1 комбинированной направленности

Также функционирует:

- группа кратковременного пребывания детей (2-3 лет);

Состав воспитанников

Всего		группа раннего возраста		младший возраст		средняя группа		старшая группа		подготовительная к школе группа	
направленность		общеразвивающая		общеразвивающая		общеразвивающая		общеразвивающая		общеразвивающая	
групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей
12	410	2	52	3	88	2	84	2	93	3	93

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

Кадровые условия: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопеды, педагог-психолог, старший воспитатель

Контингент родителей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	373	91%
Неполная с матерью	37	9 %
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	2	0,2%

Характеристика семей по количеству детей в МДОБУ ЦРР-д/с «Алёнушка» д. Алексеевка

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	85	18,4%
Два ребенка	280	60,8%
Три ребенка и более	95	20,6%

По социальному статусу преобладают родители с средне высшим образованием.

Более 90% семей – полные. Во взаимодействии с семьями необходимо использовать современные формы и подходы, учитывая при этом принцип дифференцированного подхода

В первую очередь социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества

В своей образовательной деятельности детский сад «Алёнушка» осуществляет социальное партнерство с:

- МОБУ СОШ д.Алексеевка, с которой тесно сотрудничает ДОУ, все наши выпускники поступают в эту школу.
- детская библиотека,
- детская музыкальная школа,
- дом культуры,
- ДЮСШ, с которыми взаимодействует детский сад.

МДОБУ детский сад «Солнышко» расположен в селе Черкассы рядом со школой и частными домами.

В селе Черкассы находятся социальные объекты: магазины, почта МОБУ СОШ, сельская библиотека, музей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений,

моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

2.1.5. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр5-17, п.15-15.4 <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q> стр.17-20, п. 16-16.10.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы дошкольного образования в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для педагогической диагностики используются пособия автора – составителя Верещагиной Н.В.:

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»;



При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п 4.3 ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.2. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2.1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Автор Л.Л. Тимофеева

Пояснительная записка

Содержание Образовательной Программы МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка части, формируемая участниками образовательных отношений строится на парциальной программе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет».

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 года). Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).



Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- " воспитание мотивации к безопасности;
- " формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- " формирование компетенций безопасного поведения;
- " формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; "
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- " формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- "воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций»

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их

самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Планируемые результаты реализации вариативной части программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К 4 годам:

- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;
- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,
- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций.

К 5 годам:

- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;
- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых;

К 6 годам:

- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах

деятельности и ситуациях;

- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;
- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;
- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка

2.2.2. Инновационная деятельность МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка

2.2.2. Парциальная программа "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет .

Пояснительная записка.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).



Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип научности.
2. Принцип доступности
3. Принцип оптимальности в отборе содержания и определений.

Планируемые результаты на этапе освоения программы

- ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии используемой Программой);
- ✓ 3 знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2.3 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны

анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО

2.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов вариативной части программы (для части, формируемой участниками образовательных отношений) **используются дополнительные диагностические методики**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) в МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

✓ выявления уровня представлений о культуре безопасности

Педагогическая диагностика разработана авторами программы, направлена на выявление динамики формирования основ и культуры безопасного поведения ребенка от 3 до 8 лет. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической таблице. По итогам педагогической диагностики заполняется сводный отчет, позволяющий определить эффективность построения образовательного процесса дошкольного учреждения. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями) [Timofeeva Parcialnaya programma.pdf \(ranepa.ru\)](#) стр.26

✓ выявление финансовой грамотности

Диагностика разработана на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.



III. Содержательный раздел.

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка определяет содержательные линии

образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения каждой возрастной группы детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания (Программа воспитания стр.172, п. 29.2.1.2) и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют, стр.21-148, пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
п. 18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. 18.5	4-5 лет / средняя группа	
п. 18.6	5-6 лет/ старшая группа	
п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) А
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)

4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет)
6. Гасанова Р.Х., Гасанова Л.П. Программа-руководство «Земля отцов

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.
2. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.
8. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Ребенок и окружающий мир

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.
2. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада

сада.

3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3-4 лет
4. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
5. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
6. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Альбом наблюдений для детей 4-5 лет
7. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Радость открытий. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
8. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
9. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет -Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.
11. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6-7 лет
12. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Юные исследователи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
13. Гасанова Р.Х. Парциальная программа-руководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Я Родину свою хочу познать»

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для решения задач образовательной области

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Конспекты занятий.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Конспекты занятий.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий.
5. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
6. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
7. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
8. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
9. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие
11. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 л
12. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий
13. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
15. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
16. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
17. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
18. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года
19. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4 — 5 лет.
20. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.
21. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.
22. Гасанова Р. Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий.
5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. Конспекты занятий.
6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. Конспекты занятий.
7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. Конспекты занятий.
8. Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана- дошкольникам

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа Исключение: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
п. 22.5	4-5 лет / средняя группа Исключение: Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.	
	Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. п. 22.6 5-6 лет/ старшая гру	
п. 22.6-лет	5-6 лет/ старшая группа Исключение: Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и	

	назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом	
--	---	--

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.
5. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование.
6. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму
7. Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. «Развиваемся в движении», методическое пособие, 1, 2 часть. – Уфа, Китап, 2013.
8. Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры (на русском и башкирском языках). Книга первая. – Изд. 2-е, с изм. – Уфа: Китап, 2002. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Составители А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – Москва: Просвещение, 2000

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства в рамках реализации образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка организуются в соответствии ФОП ДО стр. 148-152, п.23, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик в рамках реализации образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка организуются в соответствии ФОП ДО стр. 152-157, п.24, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>.

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка соответствуют Федеральной образовательной программе ДО , стр. 157-161, п.25, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>.

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в рамках реализации образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 161-165, п.26.1-26.6, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>.

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 165-167, п 27-27.10, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>.

3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 167-172, п 28, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

3.1.8. Федеральная рабочая программа воспитания стр.172, п.29, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

3.2. Вариативная часть, (части формируемая участниками образовательных отношений)

3.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам части формируемая участниками образовательных отношений вариативной части образовательной Программы МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка.

Раздел «Безопасность жизнедеятельности» области «социально-коммуникативное развитие» направлен на решение следующих задач:

- Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях,

семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
- Взрослые создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	Ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3 -4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 8 лет
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет				
	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»				

Содержательный раздел программы "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет области «социально-коммуникативное развитие» направлен на решение следующих задач.

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы	
	Старшая 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 8 лет
Социально – коммуникативное развитие	Методическое обеспечение Ш атова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. Ш атова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», Ш атова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России,	

«Социально – коммуникативное развитие»	
Модули	• игровая деятельность • познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности) • общение
Виды детской деятельности, формы работы	Коммуникативная • беседы • педагогические ситуации • праздники/развлечения Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Игровая Творческие игры: режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. Игры с правилами: • дидактические • подвижные
Методы	• беседы на темы основ безопасной жизнедеятельности; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций; • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • задачи на решение ситуаций, несущих опасность для жизнедеятельности человека и окружающего мира; • разыгрывание коммуникативных ситуаций;
Интеграция видов деятельности	• Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная • Двигательная

Способы поддержки детской инициативы	• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
Виды совместной деятельности	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Объем образовательной нагрузки в год

группа	показатель	социально – коммуникативное развитие	
2 группа раннего возраста	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Младшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Средняя группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Старшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Подготовительная к школе группа	всего	32	100%
	обязательная часть	20	62%
	часть, формируемая уоо	12	38%

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Группа кратковременного пребывания

Участниками образовательного процесса являются дети 1,5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. Основной задачей группы кратковременного пребывания является полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДОУ.

Основные цели работы группы кратковременного пребывания:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОУ;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей и высокой мотивации к познавательной деятельности.

Группа кратковременного пребывания функционирует 5 раз в неделю (понедельник – пятница) , по 3 часа в день в зависимости от потребности родителей (законных представителей) с 7.00- 7.30 ч. , 18.00-19.00 ч.

Примерное расписание деятельности

День недели	Вид
Понедельник	1. Музыка 2. Познавательное развитие (ИД, ОПО, ОСМ, ОМП)
Вторник	1. Художественное творчество (Лепка / конструктивная деятельность) 2. Физическое развитие
среда	1. Музыка 2. Речевое развитие /Чтение художественной литературы
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие (РвСиО, ФОБ) 2. Физическое развитие
Пятница	1. Физическое развитие 2. Художественное творчество (Рисование)

Билингвальная группа с изучением Башкирского языка

Основная цель работы группы – развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

Образовательная деятельность в группе с изучением башкирского языка при реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка осуществляется на русском языке.

В группе с изучением башкирского языка организуется изучение башкирского языка в режимных моментах и в специально организованной образовательной деятельности (далее - ООД). Количество учебных часов в неделю, отводимых на изучение татарского языка – 1 академический час, за год – 32 академических часа. Программа разработана для детей 4-7 лет не владеющих башкирским языком. Основная цель работы группы – развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной башкирской культуры, формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном башкирском языке, использование языка в процессе воспроизведения связного текста.

Изучение башкирского языка осуществляется на основе программы Азнабаевой Ф.Г. , Нафиковой З.Г.«Оскон». Программа - руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах. М.: - 2019 г.

Документация, связанная с реализацией образовательных программ, ведется на русском языке. Допускается использование башкирского шрифта при планировании образовательной деятельности по изучению башкирского языка.

Задачи:

1. Формирование и развитие первоначальных умений и навыков овладения речью в устной форме.
2. Формирование умения воспринимать речь на слух и вести несложный разговор (диалог).
3. Формирование умения составлять небольшие описания картинки, предмета.

Особое значение в освоении семейных башкирских традиций имеет народное художественное творчество – сказки, музыка, декоративно-прикладное искусство. Рассказывание башкирских сказок их обсуждение, рассматривание иллюстраций и сравнение их со сказками русскими позволяет найти в них общее и особенное, национальное, то, что роднит и отличает наши культуры. Сравнение двух культур идет через раскрытие женского и мужского образов-идеалов, рассматривание орнаментов, узоров на народных костюмах, традиционном убранстве дома, быта, кухни, изделий народных промыслов (вышивка, узорное ткачество, шитье, кожаная мозаика, гончарное искусство).

Принципы работы:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение.
2. Совместная деятельность педагога с детьми:
 - наблюдения в природе;
 - чтение художественной литературы (писатели Республики Башкортостан, башкирские народные сказки, фольклор и т.д.);
 - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
 - подвижные игры народов Республики Башкортостан;
 - праздники и развлечения на тематику народов Республики Башкортостан;
 - детское художественное творчество.
3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств:
 - мини – музей;
 - использование в оформлении группы картин, репродукций, орнамента народных костюмов, книг, альбомов и т.д.
4. Работа с родителями. Системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания. Особое внимание уделяется совместным мероприятиям, участию родителей в жизни группы.

Содержание работы по направлениям.

Физическое развитие

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в Республики Башкортостан.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей посредством игр народов Республики Башкортостан;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона (лыжи).

Познавательное и речевое развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Республики Башкортостан;

Задачи:

- расширять представления об этнических особенностях народов Республики Башкортостан;
- развивать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Башкортостан; воспитывать бережное отношение к природе.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: включение детей в систему социальных отношений

- Задачи:
 - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
 - формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
 - формировать первичные представления о труде взрослых;
 - воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
 - приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города.

Художественно - эстетическое развитие

Цель: воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан, бережное отношение к ним, развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Башкортостан.

Задачи:

- расширение представлений о различных видах искусства Республики Башкортостан; воспитание духовно богатой, творческой личности;
- приобщение к национальной музыкальной культуре Республики Башкортостан; формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки песенного фольклора, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан;
- расширение представлений детей о различных видах искусства Республики Башкортостан.

Ожидаемые результаты

1. Умение воспринимать речь на слух и вести несложный разговор (диалог).
2. Умение составлять небольшие описания картинки, предмета.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Формировать умения воспринимать речь на слух и принимать участие в несложном диалоге, различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения и вести несложный разговор (диалог).
3. Формировать умения составлять небольшие описания картинки, предмета, отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала

Полилингвальная группа с изучением татарского, русского, английского языкам.

Полилингвальное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, потребностей.

Цель программы:

речевое развитие детей в условиях полилингвального образования одновременно по русскому, татарскому и английскому языкам во всех видах детской деятельности как средство совершенствования коммуникативных способностей, открывающее возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующее возрасту во всех видах деятельности. Развивающие задачи: - развивать все составляющие речи детей (словарь, грамматику, фонетику и связанную речь) в условиях полилингвального образования одновременно по русскому, татарскому и английскому языкам во всех видах детской деятельности;

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения татарским и английским языками, русским языком как родным;

- развивать специальные способности, необходимые для раннего обучения иноязычному общению (на татарском, английском языке): фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различию;

- развивать творческую активность дошкольников и речевую культуру;

- развивать интерес к культуре и традициям стран и народов изучаемых языков.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у дошкольников устойчивый интерес к изучению русского, английского языка, татарского языка;

- формировать этические представления, навыки культурного поведения, основанные на исторических и национальных традициях родного края, страны, англоязычных стран;

- воспитывать чувство патриотизма, толерантности, эмпатии;

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

Общеобразовательные задачи:

- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать у детей элементарные умения коллективного речевого взаимодействия, вести несложную беседу на русском, английском и татарском языках;
- формировать у дошкольников навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на русском, английском и башкирском языке;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка. Формы и методы организации детской деятельности. Важнейшим условием при реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды с использованием индивидуальных, подгрупповых и групповых форм обучения.
- Индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение.
- Групповая и подгрупповая форма организации детской деятельности обеспечивает взаимодействие детей на занятиях и в других видах деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Основным методом, используемый в различных видах деятельности, в режимных моментах, на занятиях по обучению английскому и татарскому языку это - игровой. Игра в обучении языкам не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка. Проведение сюжетно-ролевых и словесных игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском и татарском языках.

Разновидностью словесных игр являются фонетические игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского и татарского языков, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, выработыванию речевых навыков. Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-театрализаций помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для релаксации и переключения внимания детей применяются подвижные игры, игры под музыку, игры с предметами, песенный материал, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы

В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска). Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудио поддержки, так и для выполнения детьми различных интерактивных заданий.

Обучение дошкольников воздействует на различные стороны их восприятия, на различные органы чувств, на разные сферы сознания. В этом случае занятия по английскому и татарскому языкам можно рассматривать как часть общего развития личности ребенка.

Формы занятий:

- учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности); – итоговые (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);
- коллективно-творческие (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного

Группа компенсирующей направленности

В МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка функционирует группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ. В группу дети поступают после прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

В группе работают 2 воспитателя, помощник воспитателя, учитель- логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель.

Основная задача в работе с детьми с нарушениями в развитии - это повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Помочь ребенку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности я рассматриваю не как самоцель, а как одно из средств, психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Коррекционная программа: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с

нарушениями речи». Москва /просвещение 2008 год.

Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ, при планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, в том числе – альтернативных, решается педагогом в каждом конкретном случае. На основе Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), и образовательной программы ДО МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка (далее –АОП ДО), в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка составляются индивидуальные образовательные маршруты развития (далее – ИОМ). Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его способностей и осуществляется в несколько этапов:

1. этап: сбор информации о ребёнке
2. этап: анализ полученной информации
3. этап: совместная разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
4. этап: решение проблем, т.е. выполнение поставленных задач всеми службами сопровождения
5. этап: анализ выполнения задач, корректировка индивидуального маршрута, в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк)
6. этап: реализация индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

В группе 7 детей с ОВЗ. Созданная и функционирующая система коррекционно-развивающего воздействия в ДОО направлена на:

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников,
- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников,
- сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника,
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ,
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

Группа комбинированной направленности

Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с задержкой психического развития (далее ЗПР), тяжелым нарушением речи (ТНР), другими заключениями ПМПк обучаются по федеральной адаптированной образовательной программе, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования а также с учетом особенностей психофизического развития и

возможностей детей. Приему в группу компенсирующей направленности подлежат дети в возрасте с 3 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с заключением ПМПК. Воспитанники в возрасте 3-7 лет, имеющие задержку психического развития, нарушения речи, психологические особенности, направляются специалистами в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для решения вопроса об их зачислении в группу компенсирующей направленности данной организации для специального воспитания и обучения.

Цель:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система КРС предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности.

Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-

тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе проводятся учителем- логопедом 2-4 раза в неделю;

Их продолжительность:

- В средней группе 20 минут
- В старшей группе 25 минут
- В подготовительной к школе группе 30 минут.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
 - с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
 - продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.
- Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование. Содержание вариативной части АОП ДО основывается на программе Н.В. Нищевой Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

<https://disk.yandex.ru/i/sQUC19TLpN-lwg>

- учебно-методические комплекты;
- наглядные пособия;
- коррекционно-диагностический инструментарий;
- дидактический материал и т.д.

3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач образования и воспитания.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие игры;
- подвижные игры, игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации, игры-драматизации;
- игры-инсценировки, игры-этюды;
- игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами);
- формирование безопасного поведения;
- освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования);
- сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной литературы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-

эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Утро. Совместная деятельность взрослого и детей.		
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность
Беседа, рассматривание иллюстраций (ежедневно)	КГН, самообслуживание: понедельник, среда	Ситуативный разговор (ежедневно)
Дидактическая игра (ежедневно)	Закрепление пройденного по образовательным областям (ежедневно)	
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика		
Чтение художественной литературы (ежедневно)		
Дежурство (ежедневно)		
Индивидуальная работа на прогулке(ежедневно)		
Вечер. Совместная деятельность взрослого и детей.		
Рассматривание научно-познавательной литературы и ее обсуждение	Беседа, подражательные движения 1 раз в неделю	Наблюдение 1 раз в неделю
Игры: сюжетно – ролевые 3 раза в неделю, подвижные игры 1 раз в неделю, театрализованные игры 1 раз в неделю.	Обучающие игры 2 раза в неделю	Экспериментирование, исследовательская деятельность 1 раз в неделю
Закрепление пройденного по образовательным областям 2 раза в неделю		Конструирование 1 раза в неделю
		Ситуативный разговор, рассказ 2 раза в неделю

Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День города, День матери; День здоровья; неделя театра
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника; весна; До свидания детский сад; Мой родной край, День защиты детей; День России, День Победы.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица
Досуги	Папа, мама и я–спортивная семья; Осенний марафон; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Здравствуй школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок.
Акции	«Подари игрушку детскому саду», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево»
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам и достопримечательностям родного села; экскурсии в школу, библиотек и т.д.
Конкурсы	«Символ года», «Конкурс чтецов ко Дню Республики», Лучшие зимние постройки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при реализации парциальных программ реализуются разные виды и культурных практик аналогично указанным выше

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы образовательной Программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в разных видах деятельности, предусматривая свободный выбор педагогами форм, методов и средств образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

- Уважительное отношение к ребёнку
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей
- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)
- Словесное поощрение
- Стимулирование детской деятельности
- Повышение самооценки
- Создание ситуации успеха

используют в своей работе собственные наработки

Вид разработки	Название разработки
Лэпбуки	Службы спасения», «Мальчики и девочки», «Морские жители», «В мире шахмат», «Космос»

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников образовательной программы МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка части, формируемой участниками образовательных отношений является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей вариативной части Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

№	Область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	• Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
2.	Социально – коммуникативное развитие	• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Изучать традиции воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним трудом, профессиями взрослых показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Организовывать совместные праздники, формирующие у воспитанников положительное отношение к семье, району, городу, Республике, стране
3.	Познавательное развитие	• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности

4.	Речевое развитие	• Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
5.	Художественно – эстетическое развитие	• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан оказывается логопедическая помощь для детей с выявленными нарушениями речи и для детей ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Логопедическая помощь оказывается в 5 дневном режиме. Учитель-логопед работает ежедневно четыре академических часа, согласно утвержденному графику работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Детский сад предоставляет психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1. выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
2. оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;

3. разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
4. осуществление психолого-педагогической поддержки;
5. информационную и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов образовательных учреждений;

Работа учителя-логопеда

Основные задачи: - своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения); - коррекция нарушения звукопроизношения и развитие устной речи у воспитанников образовательного учреждения; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.				
Коррекционно-развивающая работа с детьми				
Диагностика речевого развития ребёнка Развитие речевого общения и обучение грамоте				
Формы занятий		Методы работы		
Подгрупповые, индивидуальные		обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения пальчиковая гимнастика дыхательные упражнения		
Разделы программы по РР				
Звуковая культура речи: - Развитие фонематического слуха - Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры - Обучение звукобуквенному анализу слов и др. - Воспитание чёткого произношения - Развитие голоса и речевого дыхания - Развитие фонематического восприятия	Развитие и обо-гащение словаря: - Образование относительных и при-тяжательных прилагательных - Развитие навыка подбора синонимов и антонимов - Развитие словаря - Обобщение груп-пы слов - Уточнение назва-ний понятий, пред-метов и их частей - Уточнение лекси-ческого значения слов	Коррекция речи: - Развитие общей координации и мелкой моторики руки - Развитие сенсо-рики - Коррекция эмоционально-волевой сферы - Развитие высших психических функ-ций - Коррекция зву-копроизношен ия	Развитие связной речи: - Развитие невер-бальных средств общения - Развитие рече-вого общения - Обучение пере-давать свои мыс-ли и чувства - Обучение перес-казу - Обучение рас-сказыванию по серии картин - Обучение сос-тавлению рас-каза по карти-не	Формирование грамматического строя речи: - Обучение образо-вывать множественное число сущест-вительных, роди-тельный падеж мно-жественного числа - Согласование: прилагательные с существительным и, существитель-ные с числитель-ными, предлоги с существитель-ными - Образование уменьшительно ласкательных форм существи-тельных

Работа с родителями (законными представителями): -индивидуальные и тематические консультации; -открытые занятия; подбор и распространение специальной педагогической литературы; -проведение лекций и бесед на педагогических занятиях; -разработка индивидуальных программ для развития; - рекомендации по развитию фонематического слуха, на занятиях по заданию логопеда и закрепление речевого материала; -упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления и др.	Работа с воспитателями: -индивидуальные и тематические консультации; -открытые занятия; подбор и распространение специальной педагогической литературы; -проведение лекций и бесед на педагогических занятиях; -разработка индивидуальных программ для развития; - рекомендации по развитию фонематического слуха, на занятиях по заданию логопеда и закрепление речевого материала; -упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления и др.	Работа с музыкальным руководителем: упражнения: -воспитывающие темы и ритм речи; - на развитие дыхания и голоса; -артикуляционного аппарата; -досуги; -согласование сценариев праздников, развлечений; - театрализация; -логоритмика и др.	Работа с психологом: -совместное обсуждение результатов психологических исследований; -консультации, беседы; -поиск подхода к детям и др.	Работа с инструктором по физической культуре: -совместная работа по развитию общей моторики; -развитию дыхания и др.
--	---	---	---	---

Работа педагога-психолога	
Основные задачи:	
- Создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников. - Содействие формированию у ребенка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации. - Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).	
Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.	
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов. - Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива ДОУ в решении каких-либо проблем. - психологическое сопровождение ребенка, развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, профилактика и коррекция нарушений психического развития; - оказание психологической поддержки и коррекционно-консультативной помощи семье в воспитании и обучении ребенка; развитие психологической компетентности педагогов в общении с детьми, родителями, коллегами.	
Развивающая коррекционная работа с детьми	
Диагностика плановая и по запросу -интеллектуальная сфера;	Диагностические методы -естественный эксперимент;

-эмоционально-волевая сфера и поведение; -родительско-детские отношения в семье; -готовность к школьному обучению; -межличностные отношения в детской группе		-тестирование; -изучение продуктов детской деятельности; -наблюдения; -беседы со специалистами, воспитателями; -изучение взаимодействия в детском обществе; -беседы с родителями; -индивидуальная коррекционная работа и др.
Формы занятий		Занятия
подгрупповые индивидуальные		Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Развитие творческого воображения. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия. Песочная терапия. Изотерапия и др.
Психокоррекция коррекция отношений между детьми; коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; помощь в урегулировании отношений детей и родителей; помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.		
Работа с родителями: -групповые консультации; -индивидуальные консультации; -подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике; -лекции-выступления на родительских собраниях; -диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы и др.	Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.): -разработка плана совместной диагностики; -организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка и др.	Работа с воспитателем: - обучение воспитателей лично – ориентирован-ной модели общения с ребёнком; -индивидуальные консуль-тации и сеансы релаксации; -подбор и распространение психолого-педагогической литературы; -проведение лекций и бесед на педагогических советах; помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; -разработка рекомендаций для развития ребёнка; -выявление наиболее «сильных» сторон воспита-теля и помощь в выдвижении их воспита-телем на первый план в работе с детьми.
Психопрофилактика: - работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей; - работа по проблеме адаптации детей к ДОУ; - консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей; - психологическое просвещение педагогического персонала и родителей; - работа на улучшение психологического климата в коллективе; - мониторинг внутрисемейных проблем; - индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.		

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми

Младшие группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики
Средняя группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики

Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
Старшая и подготовительная группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО

В логопедическая помощь в МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка оказывается независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). При этом важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный – 4 – 12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20 – 50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2 – 4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Рь «Маляр», «Индюки болтают», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Пропеллер», «Футбол».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ сонорны Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»;

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд»,

«Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

Ожидаемые результаты коррекционной работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»,
- «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических

- категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программ.

Коррекционная работа педагога – психолога

Занятия проводятся по программе «Психолого-педагогические занятия с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»» под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии

Оснащение занятий

1. Аудио – видеотека;
2. Фонотека и фильмотека;
3. Настольно – печатные игры;
4. Предметные игрушки;
5. Доска;
6. Пластилин;
7. Краски, карандаши, фломастеры;
8. Писчая и цветная бумага;
9. Строительный материал;
10. Ковер.

Принципы проведения занятий

1. Системность подачи материала
2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия; появление персонажа.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап

- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Ожидаемые результаты коррекционной работы

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 — 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно — логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 — 8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование

одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

Образовательный процесс осуществляется по программам и технологиям:

1. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. . М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
2. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 – 7 лет) –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009.
6. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5- 3 года. Генезис, 2014.
7. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Под редакцией Н.Ю.Куражевой. С-П – Москва, 2016.

3.2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка (Далее Рабочая программа) соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 172-189, п.29-29.4.3.2, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

3.2.8.1. Пояснительная записка соответствует Федеральной рабочей программе воспитания стр.172, п.29.1.

3.2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания стр.174, п.29.2.

Цели и задачи воспитания стр.174, п. 29.2.1

Направления воспитания стр.175, п. 29.2.2

Целевые ориентиры воспитания стр.177, п. 29.2.3

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста стр.178, п. 29.2.3.1

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы стр.179, п. 29.2.3.2

3.2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель деятельности ДОО-создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства.

Смысл деятельности ДОО-осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 2 месяцев до семи лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) специальных программ.

Миссия ДОО- реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем, проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип воспитания в ДОО-помогать детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.
- принцип взаимодействия в ДОО-позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа.
- принцип гуманизма-приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности-единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при 62

котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- Воплощение доброты и заботы;
- Значимость заботы о детях и создание благоприятной образовательной среды;
- Алёнушка стимулирует воображение и творческое мышление детей;
- формирование эстетического вкуса.

Алёнушка – это не только символ детского сада, но и важный инструмент в развитии детей на ранних стадиях их жизни.



Эмблема ДОО представляет собой композицию: название детского сада, салют Алёнушки. Рисунок Алёнушки вызывает улыбку и положительные эмоции, что сразу же создает теплую и дружелюбную атмосферу в детском саду.

Воспитатели детских садов используют образ Алёнушки для активизации внимания у детей, развития их художественной и эстетической культуры. Они организуют массу разнообразных занятий, в которых дети участвуют вместе с Алёнушкой.

Такие занятия не только развивают творческие и познавательные навыки, но и способствуют формированию личности ребенка. Например, вместе с Алёнушкой дети играют в театр. Они самостоятельно создают спектакли, придумывают диалоги и роли. Такие занятия помогают развитию речи и памяти, а также формированию коммуникативных навыков.

Также дети занимаются лепкой и рисованием Алёнушки. Они выполняют задания, находят нестандартные решения, учатся работать в коллективе. В ходе таких занятий развивается мелкая моторика, Алёнушка – это не просто эмблема для детского сада, а великолепный символ, который олицетворяет основные ценности и принципы обучения в этом учебном учреждении. Кроме того, она активно способствует развитию детей, приобщает их к искусству и креативному мышлению.

Поэтому эмблема Алёнушки становится неотъемлемой частью детского сада и создает живую и яркую атмосферу вокруг него.

МДОБУ ЦРР д/с - «Алёнушка» д. Алексеевка - учреждения с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является башкирский мини-музей, организованный в холле дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

- Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. В процессе подготовки, организации и

проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества

Ключевые правила ДОО.

Правило для родителей –приводить ребенка необходимо не позднее 8.30 час, если хотите сказать что-то воспитателю, то еще раньше.

Правило для детей –дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга.

Правило для сотрудников ДОО-обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй **традицией** поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Норма этикета в ДОО-получая подарок, необходимо обязательно поблагодарить дарителя, демонстрируя радость.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Характеристики ДОО в РППС:

1. Оформлены патриотические уголки в каждой группе, где представлена символика Родины «Россия», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой детский сад».

2. С целью познания окружающего мира и его закономерностей в группах педагогами созданы уголки экспериментирования.

3. Важную роль в экологическом воспитании играют природные уголки, через который дети знакомятся с окружающей средой и живыми организмами родного края.

3. В общественном пространстве детского сада оформлены стенды, где проводятся тематические беседы по знакомству детей с атрибутикой и символами родного края и Российской Федерации

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и РБ, района.. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

ДОО Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка сотрудничает с сельским клубом ветеранов.

Республика Башкортостан – многонациональный край. В нашем селе живут представители разных национальностей: русские, башкиры, татары, чуваш, мордва и т.д. . Поэтому осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с традициями и обычаями народов проживающих на территории Республики Башкортостан.

3.2.8.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2.8.3.3. Общность ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОО относится: Совет родителей **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;

3.2.8.3.4. Задачи воспитания рабочей программы воспитания в образовательных областях соответствуют задачам Федеральной рабочей программе ДО стр 182, п. 29.3.4

3.2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития

личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

3.2.8.3.6. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или)

социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

3.2.8.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

3.2.8.3.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее –ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

3.2.8.3.9. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с МДОБУ СОШ д. Алексеевка. Обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Для развития у детей целостного представления об

окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской Библиотекой д. Алексеевка. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ДДТ с. Михайловка МР Уфимский район.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3.1.1.1. Организационный раздел.

3.1.1.1.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Заведующий -1

Педагогические работники-24 человек

Учебно-вспомогательный персонал-13 человек

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникативных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.

Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации педагогов в области воспитания не реже, чем 1 раз в 3 года);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по обмену опытом и т.д.
- Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
- Привлечение специалистов других организаций(образовательных,80

социальных и др) Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.1.1.1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка
- Программа развития МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д. Алексеевка «Документы»

На основе Федеральной календарного плана воспитательной работы составляет **календарный план воспитательной работы ДОО** на учебный год.

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: событий, мероприятий, участвующих, ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей

по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — неделям, месяцам— или в иной форме.

План воспитательной работы на _____ учебный год

Направления воспитательной работы	Дата	Наименование события	Мероприятия	Участники	Ответственные
Месяц					
Патриотическое направление (Родина, природа)					
Социальное направление (Семья, дружба, человек, сотрудничество)					
Познавательное направление (знания)					
Физическое и оздоровительное направление					
Трудовое направление					
Этико-эстетическое направление					

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Диагностические материалы

(с учетом учебно-методического пособия А.М. Щетининой

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000

Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Проявления	Редко 1 балл	Чаше всего 2 балла	Всегда 5 баллов
1. Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми			
2. Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть.			
3. Доброжелателен по отношению к другим			
4. Пытается разрешить конфликты самостоятельно			
5. Оказывает помощь другому			
6. Согласовывает свои действия с действиями других			
7. Сдерживает свои негативные проявления			
8. Подчиняет свои интересы интересам других детей.			
9. Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им			

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 36-45 баллов - очень высокий, 27-35 баллов - высокий, 18-26 баллов - средний, 9-17 баллов - низкий.

3.1.1.1.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных

образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение **целевых ориентиров** в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития

ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

3.1.1.2. Вариативная часть.

(*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*)

Компоненты национальных и социокультурных условий развития
детей дошкольного возраста через ознакомление
с региональным компонентом и с малой родиной

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
✓ культура народа, его традиции, народное творчество, ✓ природа родного края и страны, деятельность человека в природе, ✓ история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках, ✓ символика родного города и страны (герб, флаг, гимн).	✓ любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, к родному языку, ✓ интерес к жизни родного города и страны, ✓ гордость за достижения своей страны, ✓ уважение к культуре и традициям народов, населяющих Республику Башкортостан, город Уфа - к его историческому прошлому, ✓ восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта, ✓ любовь к родной природе ✓ уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.	✓ трудовая, ✓ игровая, ✓ художественно-продуктивная, ✓ художественно-музыкальная, ✓ коммуникативная, ✓ поисково-экспериментальная, ✓ конструктивная, ✓ проектная, ✓ двигательная, ✓ познавательная

Формы организации работы с детьми

Направление развития	Формы организации
Физическое развитие	Игровые образовательные ситуации. ✓ Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования. ✓ Спортивные развлечения, праздники. ✓ Виртуальные тематические прогулки и экскурсии
Познавательное развитие	Игровые образовательные ситуации. ✓ Викторины. ✓ Викторины, досуги.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые образовательные ситуации. ✓ Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника.» ✓ Проектная деятельность: «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» и др. ✓ Конкурсы. ✓ Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами. ✓ Посещение музеев, библиотеки.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Конкурсы. ✓ Выставки детских работ. ✓ Фотовыставки.
Речевое развитие	Игровые образовательные ситуации. ✓ Беседы, рассматривание иллюстраций. ✓ Литературные викторины. ✓ Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов. ✓ Театрализованные постановки.

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации

Психолого-педагогические условия образовательной программы МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 189-191, п. 30.
<https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 191-193, п 31.
<https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

4.1.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 193-195, п.32 <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений образовательной программы МДОБУ ЦРР- детский сад «Алёнушка» с. Алексеевка соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 195-218, п.33, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

4.1.5. Кадровые условия реализации ФОП

Кадровые условия реализации образовательной программы МДОБУ ЦРР- детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 218-219, п.34 <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах образовательной программы МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» с. Алексеевка соответствует Федеральной образовательной программе ДО стр. 219-233, п.35 <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка соответствует Федеральному календарному плану воспитания стр. 233, п. 36 <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

4.2. Вариативная часть

4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка части, формируемая участниками образовательных отношений предполагает:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды части, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная среда МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка стремится быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: • Образовательная деятельность • Сюжетно- ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Центр книги • Центр по изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

• Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	«Ателье», «Библиотека», «Школа». • Центр природы родного края • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаике, пазлы, настольно- печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Центр по театрализованной и музыкальной деятельности • Центр по физической культуре • Оборудование по модулю «Робототехника», «Мультстудия» • Интерактивная доска (ноутбук, программное обеспечение)
Спальное помещение: • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	• Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Скамейки , шкафчики
Игровая прогулочная площадка	• Веранды, теневые навесы, игровые комплексы, спортивное оборудование, детские песочницы, метеостанция, ограждения, покрытия для игровой площадки
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, выставка изделий народно прикладного искусства и др.	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений и т.д. • Компьютер, печатная техника • Переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Кабинет учителя-логопеда: • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Стол с зеркалом • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для пособий и методической литературы • Наборное полотно, фланелеграф, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога-психолога	• Психолого- педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации • Стол, журнальный стол, стул, стулья • Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: • образовательная деятельность • индивидуальная работа с детьми • тематические досуги • развлечения • театральные представления	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Музыкальный центр • Пианино, синтезатор, микрофон • Мультимедийное оборудование (проектор, экран) • Ноутбук с высокими техническими характеристиками, с хорошей оперативной памятью, с возможностью подключения к видео-проектору) • Разнообразные музыкальные инструменты

• праздники и утренники • занятия по хореографии • занятия по ритмике • родительские собрания и прочие мероприятия	• Ширма для кукольного театра • Подборка аудио и видео материалов • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья, столы, шкаф для атрибутов, пособий и т.д.
Физкультурный зал, кабинет: • образовательная деятельность • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, мячи (футбольные, набивные, волейбольные и т.д), флажки, массажеры, спортивный комплекс, тренажеры и т.д.

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
центр строительства группы	открытые стеллажи для хранения, материалов, ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
центр для сюжетно-ролевых игр группы	для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию (доктор, пожарный и т.д.)
уголок для театрализованных (драматических) игр группы	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)
	атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
центр изобразительного искусства группы	Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт Материалы: все для рисования: Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов альбомы для рисования, бумага для акварели восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал. Материалы вторичного использования

центр мелкой моторики группы (группы раннего и младшего возраста)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) для детей младшего среднего и старшего возраста	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
уголок настольных игр группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы наборы кубиков с картинками Лото, Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей, Шашки, шахматы, игры-головоломки (типа танграм и др.)
центр математики группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Часы песочные наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 набор карточек с цифрами и т.п.
центр науки и естествознания группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп наборы для экспериментирования, весы, набор магнитов Часы песочные наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
центр грамотности и письма (для детей старшей и подготовительных групп)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты, Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
литературный центр (книжный уголок) группы	Книжный стеллаж (полка) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература
место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой (в группах раннего возраста) наборы для экспериментирования с водой наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
спорт. уголок место для проведения групповых занятий	спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование Магнитная доска Столы и стулья на всех детей

4.2.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы			
1 блок	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:	• к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы); • к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); • к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; • к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; • к санитарному состоянию и содержанию помещений; • к оснащению помещений для качественного питания воспитанников.	
		Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	
2 блок	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений	
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Идеальные средства	Материальные средства
		На уровне образовательной деятельности	
		• языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; • произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); • средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.);	• отдельные тексты из учебника, пособий и книг; • отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; • тестовый материал; • средства наглядности

		• учебные компьютерные программы по теме; • организующе-координирующая деятельность воспитателя; • уровень квалификации и внутренней культуры педагога;	(предметы, действующие макеты, модели); • технические средства обучения; • лабораторное оборудование
		На уровне предмета	
		• система условных обозначений различных дисциплин; • искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (специальная языковая среда для обучения иностранным языкам; • учебные компьютерные программы.	• методические пособия; • дидактические материалы; • методические разработки (рекомендации) по предмету; • книги-первоисточник
		На уровне всего процесса образования	
		• система; • методы обучения;	• кабинеты; • библиотеки; • столовые, буфеты; • медицинский кабинет; • помещения для администрации и педагогов;
		Технические средства обучения	
		1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т. д.	виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства.
4 блок	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	См. «Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»	

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы

	группы	
	Медицинский блок: Медицинская комната	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезание
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально- коммуникативное развитие	Групповые помещения группы	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование,
		оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомагнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения
		социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно- ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения группы	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно- эстетическое развитие	Групповые помещения группы	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно- продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Функциональное использование помещений

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты группы • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение группы • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната группы • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно - прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции

Кабинет психолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО



4.2.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений части, формируемой участниками образовательных отношений

Алибаев А.А. Веселое утро: стихи. – Уфа: Китап, 2015.

Ахмадиева Н., Каримова З. Луна и Зухра: из башкирской народной сказки. – Уфа: Китап, 2014.

Ахметкужин А. Я рисую. Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Перевод с башкирского. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1987.

Башкирские народные сказки и легенды: книга для чтения. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», «Маленький гений Башкортостана», 2008.

Габдрахманов М.Б. Айыухас и Айыукас: сказки, рассказы, загадки. – Уфа: Китап, 2001.

Гримм Я., Гримм В. Пряничный домик: сказки на башкирском, русском языках. – Уфа: Китап, 2012.

Губайдуллина Ф.Х. Четвертое чудо: стихотворения, сказки, рассказы, пьесы. – Уфа: Китап, 2015.

Коллектив авторов. Времена года: стихи. – Уфа: Китап, 2011.

Коллектив авторов. Животный мир Башкортостана. 2-е изд. – Уфа: Китап, 1995.

Кускульдина З.М. Как заяц на базаре волков продал. – Уфа: Китап, 2014.

Мусина Л.М. Кукушка и Солнце: сказки. - Уфа: Китап, 2014.

Бикбов М.Г. Веселые пляски. – Уфа: Китап, 1998.

Гершова Ф.З. Мы играем и поем. – Уфа: Китап, 2002.

Зиннурова А.С. Малышам – песня в подарок. – Сибай, 1996.

Зиннурова А.С. Веселые музыкальные разминки СИБГУ. – Сибай, 1997.

Зиннурова А.С. Мелодии моей души. Песни для детей младшего и среднего школьного возраста. – Уфа, 2011.

Зиннурова А.С. Веселое детство: сборник для песен. – Уфа: Китап, 2013.

Мухаметзянова Р.К., Янкина Д.Р. Музыка в детском саду. – Уфа: Китап, 1998.

Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М. Музыка в детском саду. Средняя группа. – Уфа: Китап, 2002.

Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М. Музыка в детском саду. Старшая группа. – Уфа: Китап, 2002.

Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р., Кубагушев А.М. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. – Уфа: Китап, 2002.

Нагаева Л.И. Три башкирских танца. – Уфа: Башкортостан, 2000.

Салимов М.А. Сборник песен для детей. – Уфа: Китап, 2012.

Хасаншин Д.Д. Книга для пения. – Уфа: Китап, 2014.

1.2.5. Кадровые условия

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощник воспитателя.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных

программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от Организации осуществления 99

управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера.

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой, утренний круг	• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. • В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	• Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).

4.	Разнообразная детская деятельность	• Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин , перерыв м/у занятиями, не менее 10 мин)	Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6.	Подготовка к прогулке	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	• Совместная деятельность взрослых и детей • Самостоятельная деятельность детей Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).

10.	Подготовка ко сну	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей
12.	Занятия (по необходимости)	• Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
13.	Уплотненный полдник	• Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14	Подготовка к прогулке	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	• Совместная деятельность взрослых и детей. • Самостоятельная деятельность детей. • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Уход домой	• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). • Совместная деятельность: подгрупповая • Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы функционируют в режиме 10,5 ч. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	8.25 – 8.30	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40– 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность 1 (1 подгруппа) 2 (2 подгруппа) 2 (1 подгруппа) 2 (2 подгруппа) 3	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 16.00-16.10 16-20-16.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.05 15.15 – 15.40	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10–11.40	10.10-12.15	10.10-12.20	10.15-12.20	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20	12.15-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20– 15.20	12.50 – 15.00	12.50–15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, гигиенические процедуры	15.20– 15.30	15.00 – 15.15	15.00–15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная деятельность, игры, труд, самостоятельная деятельность	-	15.15 – 15.35	15.15–15.35	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45
Полдник	15.30– 15.50	15.35– 15.45	15.35–15.45	15.40 – 15.50	15.45 – 15.55
Чтение художественной литературы	15.50– 16.00	15.45 – 16.00	15.45–16.05	15.50 – 16.15	15.55 – 16.25
Самостоятельная деятельность, игры	-	16.00-16.25	16.05-16.35	16.15-16.40	16.25–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями	16.00– 17.50	16.25– 17.50	16.35–17.50	16.40– 17.50	16.50 – 17.50
Уход детей домой	17.50– 18.00	17.50– 18.00	17.50–18.00	17.50– 18.00	17.50– 18.00

**Примерный Режим дня в разновозрастной группе
детского сада «Солнышко» с. Черкассы на холодный период**

1.	Приход детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
2.	Завтрак	8.30 – 8.40
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	8.40 – 9.00
4.	Образовательная деятельность (перерыв между ОД – 10 минут)	9.00 – 10.00
5.	Второй завтрак, игры, подготовка и выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 – 11.45
6.	Возвращение с прогулки, игры, дежурства	11.45 – 12.00
7.	Обед	12.00 – 12.30
8.	Приготовление ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30
9.	Подъем детей. Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	15.30 - 15.45
10.	Полдник	15.45 – 16.15
11.	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность. Вечерний круг . Вечерняя прогулка	16.15 – 17.00

Особенности организации работы в летний период.

В летний оздоровительный период педагогическим коллективом решаются задачи:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов;

2. Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями;

3. Продолжить работу по познавательному – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок;

4. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

5. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

6. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

7. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

8. Провести плановые мероприятия по подготовке МБДОУ Детский сад №277 к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности.

По каждой образовательной области определены следующие задачи: 104

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

Художественно-эстетическое развитие

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;

Косметические ремонты и т.д.

Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- ООД, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим

упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.

- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа — 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

5. Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).
- Ходение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная,

трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Примерное расписание образовательной деятельности в летний период

<i>Группа №</i>	<i>Дни недели</i>				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
группа раннего возраста	1. Музыка 2. Познавательное развитие (ООМ, ОМП, ОСМ)	1. Физическое развитие 2. Художественное творчество (Лепка / конструктивная деятельность)	1. Музыка 2. Речевое развитие / Чтение художественной литературы	1. Физическое развитие 2. Социально – коммуникативное развитие (РвСиО, ФОБ)	1. Физическое развитие 2. Художественное творчество (Рисование)
Младшая группа	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физическая культура
Средняя группа	Музыка	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Музыка
Старшая группа	Физическая культура	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка
Подгот к школе группа	Физическая культура	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка

Распорядок дня на теплый период для детей 2-7 лет

Группа Режим дня	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей (на улице), осмотр, игры, утр. гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Подготовка к играм, занятиям на свежем воздухе	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, занятия на свежем воздухе	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.10 – 11.55	10.10 -12.00	10.10 – 12.05	10.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.25	12.00-12.25	12.05-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.20	12.25-15.20	12.25-15.25	12.30-15.30	12.40-15.30

Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -16.00	15.35 -16.00	15.40 -16.00	15.45-16.00	15.45 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Прогулка, подвижные игры	17.00-17.50	17.00-17.50	17.00-17.50	17.00-17.50	17.00-17.50
Уход детей домой	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

4.2.7. Календарный план воспитательной работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Примерный Календарный план воспитательной работы части,
формируемой участниками образовательных отношений**

Дата	События	Возрастная группа
1 сентября	День Знаний	средние, старшие, подготов. гр.
27 сентября	День работника дошкольного образования	Все группы
1 октября	Международный день пожилых людей	средние, старшие, подготовительные гр.
11 октября	День Республики Башкортостан	Все группы
04 ноября	Мероприятия ко Дню народного единства.	средние, старшие, подготов. гр
27 ноября	День матери в России	Все группы
3 декабря	Международный день инвалидов	старшие, подготовительные гр.
11 января	Международный день «спасибо»	Все группы
21 февраля	Международный день родного языка	средние, старшие, подготов. гр.
23 февраля	День Защитника Отечества	средние, старшие, подготов гр.
25 февраля	День Государственного флага Республики Башкортостан	Все группы
8 марта	Международный женский день	Все группы
27 марта	День театра	Все группы
12 апреля	День космонавтики	средние, старшие, подготов.группы
15 апреля	День национального костюма РБ	Все группы
22 апреля	Всемирный день Земли	Все группы
1 мая	Праздник весны и труда	Все группы
9 мая	День победы	старшие, подготовительные группы
01 июня	День защиты детей	Все группы
12 июня	День России	старшие, подготовительные группы
22 июня	День памяти и скорби	старшие, подготовительные группы
8 июля	День семьи, любви и верности	Все группы
12 августа	День физкультурника	Все группы
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Все группы
<u>27 августа</u>	<u>День российского кино</u>	<u>Все группы</u> 111

2. Краткая презентация образовательной программы (ориентирована на родителей (законных представителей))

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центр развития ребенка-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка, филиала детский сад «Солнышко» с. Черкасы муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (далее Программа, Программа МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная Программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка (далее Программа) состоит из обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=lluns13fwo401982516>

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» д. Алексеевка предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до достижения школьного возраста.

Программа МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе МДОБУ ЦРР- д/с «Алёнушка» д.Алексеевка содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а так же примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы ДОО. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы. Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- коррекция нарушения звукопроизношения и развитие устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, созданы дополнительные структурные подразделения: консультативный пункт (КП), группа кратковременного пребывания (КГП) деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание, что возможно лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.